

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย โดยนำเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นลำดับ 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

1.1 ผลการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. วงจรคุณภาพ (Deming Cycle)	การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) เป็นการจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและการประเมินผล

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมาย ผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน</p>
2 ทฤษฎีระบบ (System Theory)	<p>วิธีการเชิงระบบ จัดเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้นอย่างละเอียดและจัดการองค์ประกอบเหล่านั้นให้สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนประกอบสำคัญของระบบประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้น หรืออีกนัยหนึ่งก็คือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ 2. กระบวนการ (Process) คือ การจัดการความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย 3. ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่า ระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>4. การควบคุม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน</p>
<p>3. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง การเรียนต่อเนื่องจนครบตามค่าหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จจึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือบล็อกต่อไปจนครบหลักสูตร เป็นแนวทางการเรียนที่ลดข้อจำกัดสำหรับผู้เรียนให้สามารถเรียนและทำภารกิจอื่น ๆ ไปด้วย สามารถพักแต่ละวิชาและลดความสับสนจากการเรียน</p> <p>2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในบางครั้งอาจจะพบว่า เวลา 1-2 คาบ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ต่อเนื่องครบวงจรของกระบวนการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำได้ยากเนื่องจากเวลาไม่พอ นอกจากนั้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้น้อยและต้องแบกรับภาระงานที่คร่อมอบหมายมากเกินไป</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) หมายถึง ช่วงเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถูกกำหนดขึ้น โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกำหนดให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบบล็อก หมายถึง ความสมดุลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และเวลา</p> <p>4. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.3 แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง 4.4 แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน 4.5 แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>5. หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p> <p>5.1 จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรม ก็บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม</p> <p>5.2 การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบล็อกใช้กับเนื้อหาเป็นหน่วยหรือเป็นเรื่อง ไม่ใช่จัดบล็อกเป็นรายจุดประสงค์การจัดหลักสูตรสามารถทำได้หลายวิธี เช่น แบบหน่วยเรียนรู้เฉพาะวิชา เน้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/แบบหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มวิชาเป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครูวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ/แบบหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอนในระดับชั้นเดียวกันแต่สอนต่างกลุ่มสาระมาร่วมวางแผน กำหนดหัวเรื่องและดึงเอาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาใดบ้างของรายวิชามาบูรณาการสอน</p> <p>5.3 ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน</p> <p>5.4 จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะและจริยธรรม</p> <p>5.5 ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>5.6 บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร</p> <p>5.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ แล้วนำความรู้มาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเทียบโอนทั้งรายวิชาการมีผู้เรียนได้เรียนจากระบบนอกโรงเรียนหรือตามอัธยาศัยหรือมีประสบการณ์ในวิชานั้นเป็นอย่างดี กรณีการเทียบโอนบางเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้มาจากผู้อื่นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำเรื่องนั้นมาเทียบโอน โดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด</p> <p>5.8 ประเมินแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>5.9 ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า ครูผู้สอนกำหนดองค์ประกอบการประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอองค์ประกอบ/สร้างเกณฑ์การประเมินที่บ่งบอกระดับคุณภาพผู้เรียน/ให้ผู้เรียนรับรู้อะไรก่อนประเมิน/ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์การประเมิน/ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ</p> <p>5.10 ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค</p> <p>6. หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p> <p>6.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง</p> <p>6.2 ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาและการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงกำหนดเป็นกิจกรรมหลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรมมีความอิสระในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>6.3 ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา</p>
<p>4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)</p>	<p>1. การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>2. การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับงานปกติ หรือการเรียนตามปกติที่กระทำอยู่ ดังนี้</p> <p>2.1 Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง</p> <p>2.2 การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น</p> <p>2.3 การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิดและทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>3. การวัดและประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะ นับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป</p> <p>4. วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) เป็นการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads</p>

1.2 ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการศึกษาสภาพและความจำเป็นในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตามที่คาดหวังและตามที่เป็นจริงของผู้บริหารและครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี แสดงดังตารางที่ 4.2-4.3

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง

ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	\bar{x}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{x}	<i>S.D.</i>	แปลผล	
ด้านการวางแผน (Planning)							
1. นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	4.69	0.46	มากที่สุด	3.26	0.85	ปานกลาง	17.68**
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการพัฒนาผู้สอนและการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.71	0.46	มากที่สุด	3.42	0.76	ปานกลาง	17.28**
3. โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	3.38	0.73	ปานกลาง	15.66**

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	\bar{x}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{x}	<i>S.D.</i>	แปลผล	
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)							
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ	4.66	0.47	มากที่สุด	3.54	0.68	มาก	17.12**
5. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการได้มาตรฐาน	4.52	0.50	มากที่สุด	3.43	0.74	ปานกลาง	13.77**
6. การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	4.72	0.45	มากที่สุด	3.34	0.71	ปานกลาง	17.73**
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดการเรียนผ่านระบบออนไลน์	4.68	0.47	มากที่สุด	3.56	0.57	มาก	18.39**
8. การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะความชำนาญสู่ครูมืออาชีพ	4.69	0.46	มากที่สุด	3.49	0.78	ปานกลาง	17.41**
9. การสนับสนุนการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.53	0.50	มากที่สุด	3.34	0.69	ปานกลาง	19.53**
10. การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ชุมชน และสังคม	4.58	0.50	มากที่สุด	3.47	0.89	ปานกลาง	18.16**
11. การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.55	0.50	มากที่สุด	3.47	0.94	ปานกลาง	15.48**
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)							
12. จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด	3.17	0.48	ปานกลาง	24.61**
13. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบ เป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด	3.37	0.95	ปานกลาง	16.65**
14. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.61	0.49	มากที่สุด	3.36	0.76	ปานกลาง	17.46**

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	
15. จัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลัก ทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด	3.25	0.56	ปานกลาง	19.02**
16. จัดการเรียนรู้เน้นให้เรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบ อาชีพได้	4.61	0.49	มากที่สุด	3.41	0.76	ปานกลาง	14.34**
17. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมทั้งระบบ On-Site และ Online	4.62	0.49	มากที่สุด	3.44	0.76	ปานกลาง	13.90**
18. จัดการเรียนรู้ให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร	4.52	0.50	มากที่สุด	3.27	0.69	ปานกลาง	15.67**
19. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาวะปัจจุบัน	4.67	0.47	มากที่สุด	3.39	0.75	ปานกลาง	17.73**
20. จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียน เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.52	0.50	มากที่สุด	3.42	0.80	ปานกลาง	14.30**
21. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.59	0.49	มากที่สุด	3.40	0.80	ปานกลาง	15.21**
22. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน	4.73	0.45	มากที่สุด	3.47	0.84	ปานกลาง	17.01**
23. จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงาน ของผู้สอนและผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด	3.45	0.81	ปานกลาง	14.65**
24. จัดการเรียนรู้เน้นการปรับวิชา เป็นอาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด	3.23	0.59	ปานกลาง	22.17**
ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)							
25. วัดและประเมินผลจากการ นำเสนอผลงาน	4.64	0.48	มากที่สุด	3.45	0.77	ปานกลาง	16.58**
26. วัดและประเมินผลแฟ้ม สะสมงาน	4.59	0.49	มากที่สุด	3.44	0.74	ปานกลาง	16.75**
27. วัดและประเมินผลด้วยแบบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด	3.52	0.73	มาก	14.42**

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			<i>t - test</i>
	\bar{x}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{x}	<i>S.D.</i>	แปลผล	
ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control)							
28. กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการศึกษา เพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.57	0.50	มากที่สุด	3.51	0.77	มาก	14.42**
ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)							
29. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	4.61	0.49	มากที่สุด	3.47	0.74	ปานกลาง	17.89**
30. นำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	4.51	0.50	มากที่สุด	3.34	0.72	ปานกลาง	19.66**
รวม	4.62	0.49	มากที่สุด	3.42	0.76	ปานกลาง	17.02**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยภาพรวมมีสภาพที่คาดหวังในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$) และสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$)

ผลการทดสอบความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี พบว่าสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินความจำเป็น (Needs Assessment) ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

การบริหารจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})		PNI modified	ลำดับ ความสำคัญ
	สภาพ ที่คาดหวัง	สภาพ ที่เป็นจริง		
ด้านการวางแผน (Planning)				
1. นโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนาสถานศึกษา	4.69	3.26	0.44	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})		PNI modified	ลำดับ ความสำคัญ
	สภาพ ที่คาดหวัง	สภาพ ที่เป็นจริง		
2. กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมการพัฒนาผู้สอนและการ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.71	3.42	0.38	2
3. โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาผู้สอนและการพัฒนา สถานศึกษา	4.68	3.38	0.38	2
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)				
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐาน อาชีพ	4.66	3.54	0.32	3
5. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการได้มาตรฐาน	4.52	3.43	0.32	3
6. การสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ให้เป็นไป ตามมาตรฐาน	4.72	3.34	0.41	1
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต เช่น การเรียนผ่าน ระบบออนไลน์	4.68	3.56	0.32	3
8. การส่งเสริมพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ และทักษะความชำนาญสู่ครูมืออาชีพ	4.69	3.49	0.35	2
9. การสนับสนุนการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.53	3.34	0.35	2
10. การจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ชุมชน และ สังคม	4.58	3.47	0.32	3
11. การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ชุมชน และ สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.55	3.47	0.31	4
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)				
12. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.63	3.17	0.46	1
13. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.62	4.21	0.37	5
14. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.61	3.36	0.37	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})		PNI modified	ลำดับ ความสำคัญ
	สภาพ ที่คาดหวัง	สภาพ ที่เป็นจริง		
15. จัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.60	3.25	0.42	3
16. จัดการเรียนรู้เน้นให้เรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.61	3.41	0.35	7
17. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งระบบ On-Site และ Online	4.62	3.44	0.34	8
18. จัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.52	3.27	0.38	4
19. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.67	3.39	0.38	4
20. จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.52	3.42	0.32	9
21. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.59	3.40	0.35	7
22. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.73	3.47	0.36	6
23. จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานผู้สอนและผู้เรียน	4.63	3.45	0.34	8
24. จัดการเรียนรู้เน้นการปรับวิชาเป็นอาชีพ	4.63	3.23	0.43	2
ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)				
25. วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน	4.64	3.45	0.35	1
26. วัดและประเมินผลแฟ้มสะสมงาน	4.59	3.44	0.34	2
27. วัดและประเมินผลด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.57	3.52	0.30	3
ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control)				
28. กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.57	3.51	0.30	1
ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)				
29. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	4.61	3.47	0.33	2
30. นำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	4.51	3.34	0.35	1
รวม	4.62	3.45	0.34	

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความจำเป็น (Needs Assessment) ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่าทุกข้อมีความจำเป็นเนื่องจากค่า $PNI_{modified}$ มากกว่า 0.20 และความจำเป็นโดยรวมเท่ากับ 0.34 ($PNI_{modified} = 0.34$)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

2.1 ผลการร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ได้ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่พัฒนามาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ นำมาเป็นข้อมูลในการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีส่วนประกอบและองค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีแนวคิดพื้นฐาน หลักการพื้นฐาน และมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้มาจากแนวคิดของทฤษฎีต่อไปนี้

1.1 ทฤษฎีการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล

2) การดำเนินการตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

3) การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

1.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นแนวคิดที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้นหรืออีกนัยหนึ่งคือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2) กระบวนการ (Process) คือ การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย

3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4) ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมาย ซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้าซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
- 4) แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน
- 5) แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ดังนี้

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับการเรียนตามปกติ ดังนี้

(1) Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

(2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น

4) การวัดและประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

5) วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) เป็นการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads

2. หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จากทฤษฎีต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม

2) การจัดการเรียนรู้ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3) การตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง

4) ปรับปรุงแก้ไข (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทาง การปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

2.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตร เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร

2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้

3) ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) การกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ และตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมก็บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม

2) การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบล็อกใช้กับเนื้อหาเป็นหน่วยหรือเป็นเรื่อง ไม่ใช่จัดบล็อกเป็นรายจุดประสงค์

การจัดหลักสูตรสามารถทำได้หลายวิธี เช่น แบบหน่วยเรียนรู้เฉพาะวิชา เน้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/แบบหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มวิชาเป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครูวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ของรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ/แบบหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นการจัดหน่วย การเรียนรู้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันแต่สอนต่างกลุ่มสาระมาร่วมวางแผน กำหนดหัวเรื่องและ ดึงเอาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาใดบ้างของรายวิชามาบูรณาการสอน

3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้ อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน

4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะและจริยธรรม

5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้แต่ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

6) บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร

7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ เปิดโอกาสให้เรียนจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ แล้วนำความรู้มาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเทียบโอน ทั้งรายวิชาการผู้เรียนได้เรียนจากระบบนอกระบบหรือตามอัธยาศัยหรือมีประสบการณ์ในวิชานั้น เป็นอย่างดี กรณีการเทียบโอนบางเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือ เรียนรู้มาจากผู้อื่นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำเรื่องนั้นมาเทียบโอน โดยรับการประเมินตามเกณฑ์ ที่ครูกำหนด

8) ประเมินแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอน การปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม

9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า ครูผู้สอนกำหนดองค์ประกอบ การประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอองค์ประกอบ/สร้างเกณฑ์การประเมินที่บ่งบอกระดับ คุณภาพผู้เรียน/ให้ผู้เรียนรับรู้เกณฑ์ล่วงหน้าก่อนประเมิน/ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ การประเมิน/ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

10) ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยให้ประเมินตามสภาพจริง

2.4 การจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง

2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงกำหนด เป็นกิจกรรมหลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรม มีความอิสระ ในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ

3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงจัดทำตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา

2.5 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.1 ใช้รูปแบบในการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบด้านที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดนโยบาย
- 1.2 การกำหนดกลยุทธ์
- 1.3 การกำหนดโครงการ

องค์ประกอบด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่

2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

- 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้
- 2.1.3 บุคลากร

2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Process) ได้แก่

- 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส
- 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ
- 2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ผสมผสาน

กับ On site

2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ได้แก่

- 2.3.1 การนำเสนอผลงาน
- 2.3.2 เพิ่มสะสมงาน
- 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

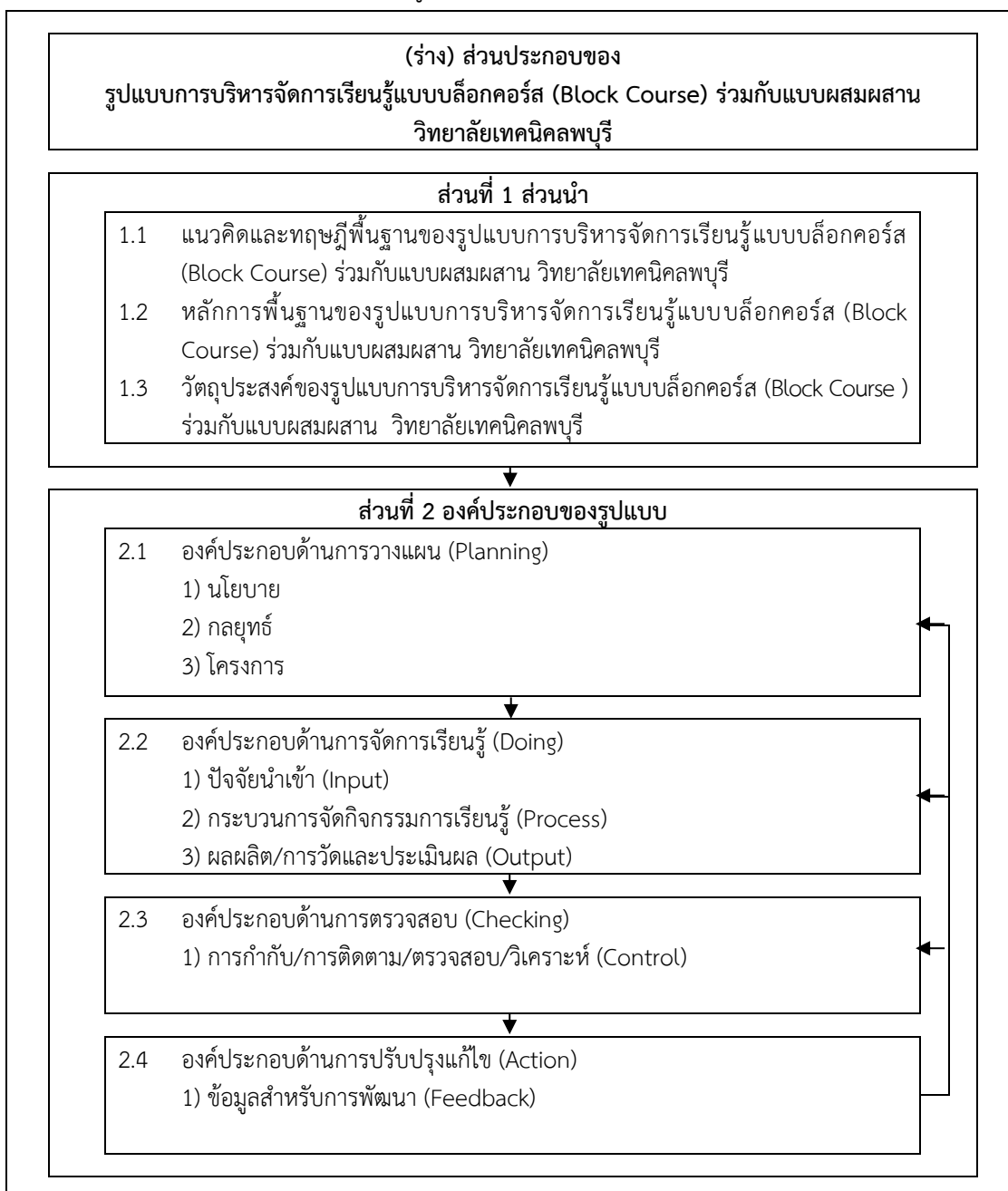
องค์ประกอบด้านที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่

3.1 การกำกับ/ติดตาม/การตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control)

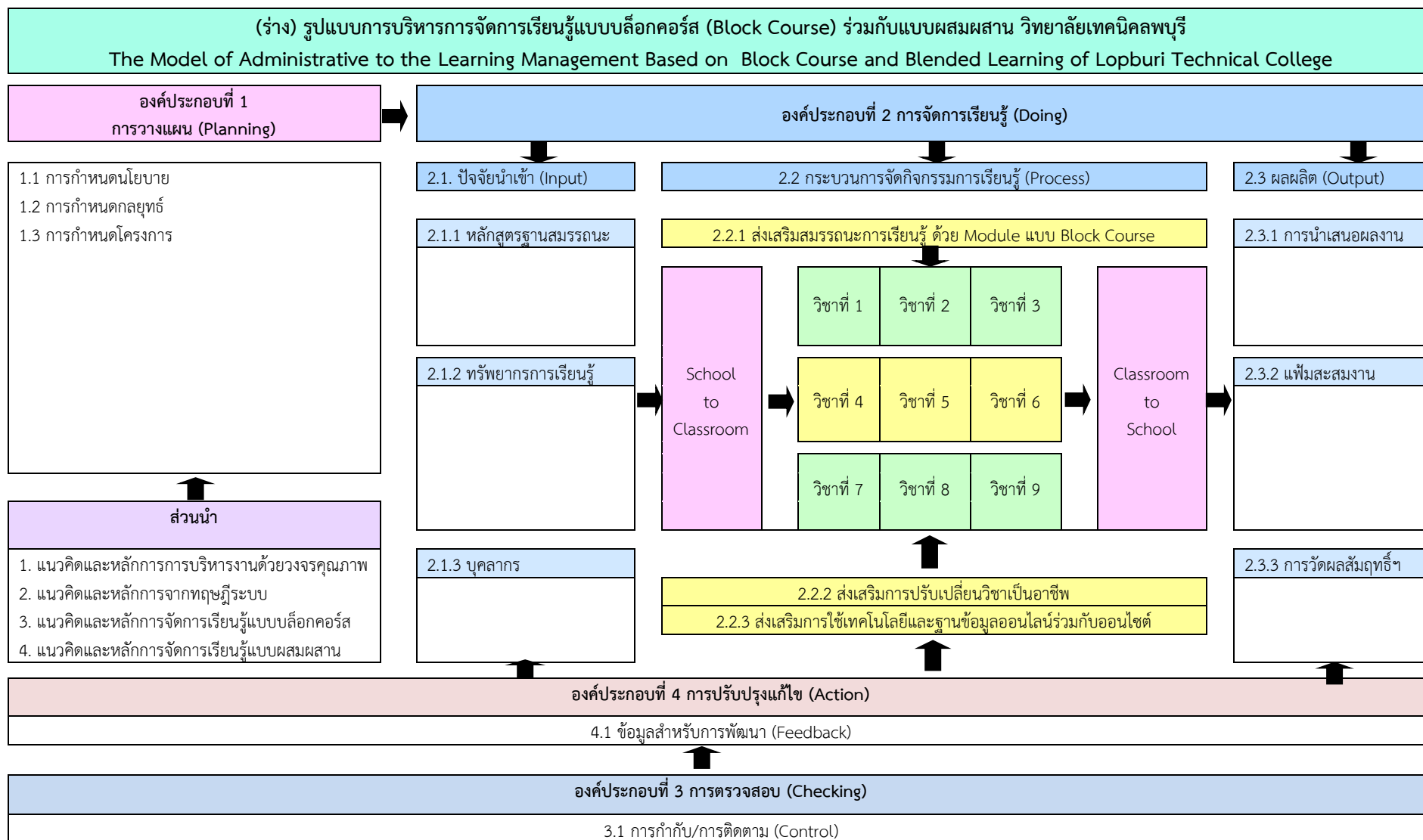
องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่

4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

(ร่าง) ส่วนประกอบและองค์ประกอบของรูปแบบแสดงได้ดังแผนภาพ 4.1 – 4.2



ภาพที่ 4.1 แสดง (ร่าง) ส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี



ภาพที่ 4.2 แสดง (ร่าง) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้ข้อเสนอแนะดังตารางที่ 4.4–4.5

ตารางที่ 4.4 สรุปประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการวิพากษ์รูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2563 (n: 9)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ หมายถึง ส่วนแรกของรูปแบบที่กล่าวถึง แนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ		
1.1 แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประกอบด้วยแนวคิด ดังนี้		
1.1.1 แนวคิดในการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)	✓	
1.1.2 แนวคิดจากทฤษฎีระบบ (System Theory)	✓	
1.1.3 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	✓	
1.1.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)	✓	
1.2 หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี		
1.2.1 หลักการของการบริหารงานวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย	✓	
1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม		
2) ดำเนินการ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง		
3) ตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง		
4) ปรับปรุง (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทาง การปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป		

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
<p>1.2.2 หลักการจากทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตร เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้ 3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) การควบคุม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ 5) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ 	✓	
<p>1.2.3 หลักการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจร 2) จัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ 3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา 6) เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร 7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ 	✓	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
8) ประเมินผลแบบองค์รวม เป็นการประเมินตาม สภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม 9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า 10) ยกเลิกการประเมินผลกลางภาคและปลายภาค		
1.2.4 หลักการจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อ จัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง 2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วย การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน 3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) โดยคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับ เหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตร กำหนดผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา	✓	
1.2.5 หลักการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบ กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการ เผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับ การทำงานจริง 3) การผสมผสานการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียน และการฝึกอบรม	✓	
1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี		
1.3.1 เพื่อนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	✓	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
1.3.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูนำการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	✓	
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบใน รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้แก่ การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ในแต่ละองค์ประกอบ อธิบายได้ดังนี้	✓	
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล ประกอบด้วย 1.1 นโยบาย 1.2 กลยุทธ์ 1.3 โครงการ	✓	- ให้ระบุนโยบายว่าคืออะไร - ให้ระบุกลยุทธ์ - ให้ระบุชื่อโครงการ
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามการวางแผน โดยมีการฝึกอบรม ประชุมชี้แจง ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากร ประกอบด้วย 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 1) จุดประสงค์ 2) เนื้อหา 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์ 2) สิ่งอำนวยความสะดวก 3) สถานประกอบการ 4) ฐานความรู้เทคโนโลยี 5) แผนการจัดการเรียนรู้ 6) บทเรียน Module	✓ ✓	- ให้นำทฤษฎีระบบ (IPO) มาเป็นส่วนประกอบขององค์ประกอบนี้ - ให้เพิ่มส่วนประกอบของแต่ละองค์ประกอบ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง
2.1.3 บุคลากร ประกอบด้วย 1) ผู้สอน 2) ผู้เรียน 3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม		
2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ประกอบด้วย 2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส 2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็น อาชีพ 2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ ฐานข้อมูลออนไลน์ 2.3 ผลผลิต/การวัดผลประเมินผล (Output) ประกอบด้วย 2.3.1 การนำเสนอผลงาน 2.3.2 เพิ่มสะสมงาน 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓ ✓	
องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) หมายถึงการ ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้อง จากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับ การดำเนินตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้อง ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ประกอบด้วย 3.1 การกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) ด้วยการนิเทศ การศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้	✓ ✓	- ให้นำการกำกับ/การ ติดตาม/การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) มาเป็นส่วนประกอบของ องค์ประกอบนี้
องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) หมายถึง การนำผล การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมา ปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ได้แก่ 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์ 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุง กระบวนการและปัจจัยนำเข้า	✓ ✓	- ให้นำข้อมูลสำหรับการ พัฒนา (Feedback) มาเป็นส่วนประกอบของ องค์ประกอบนี้

ตารางที่ 4.5 สรุปข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และการปรับปรุงแก้ไข

ประเด็นการประชุมสัมมนา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>1. องค์กรประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)</p> <p>1.1 นโยบาย</p> <p>1.2 กลยุทธ์</p> <p>1.3 โครงการอบรม</p>	<p>1. ให้ระบุนโยบายว่าคืออะไร</p> <p>2. ให้ระบุกลยุทธ์</p> <p>3. ให้ระบุชื่อโครงการ</p> <p>.</p>	<p>องค์กรประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย</p> <p>1.1 นโยบาย</p> <p>1.1.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1.2 ส่งเสริมคุณภาพครู</p> <p>1.1.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>1.2 กลยุทธ์</p> <p>1.2.1 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส</p> <p>1.3 โครงการอบรม</p> <p>1.3.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)</p>
<p>2. องค์กรประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)</p> <p>2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)</p> <p>2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)</p> <p>2.3 ผลผลิต/การวัดผลประเมินผล (Output)</p>	<p>2. ให้นำทฤษฎีระบบ (IPO) มาเป็นส่วนประกอบขององค์กรประกอบนี้และให้เพิ่มส่วนประกอบของแต่ละองค์กรประกอบ</p>	<p>องค์กรประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)</p> <p>2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>1) การวิเคราะห์จุดประสงค์</p> <p>2) การวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>3) การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4) การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล</p> <p>2.1.2 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์</p> <p>2) สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>3) สถานประกอบกร</p> <p>4) ฐานความรู้เทคโนโลยี</p> <p>5) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>6) บทเรียน Module</p> <p>2.1.3 บุคลากร</p> <p>1) ผู้สอน</p> <p>2) ผู้เรียน</p> <p>3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม</p>

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ประเด็นการประชุมสัมมนา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไข
		2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) 2.2.1 ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ เป็น Module 2.2.2 ปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ 2.2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูล ออนไลน์ 2.3 ผลผลิต/การวัดผลประเมินผล (Output) 2.3.1 การนำเสนอผลงาน 1) ชิ้นงาน 2) สะท้อนความคิด 360 องศา 2.3.2 แฟ้มสะสมงาน 1) Portfolio 2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ 1) วัดทักษะ 2) วัดความรู้ 3) วัดเจตคติ
3. องค์กรประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) 3.1 การกำกับ/การติดตาม/ การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control)	3. ให้นำการกำกับ/ การติดตาม/ การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) มาเป็นส่วนประกอบของ องค์กรประกอบนี้	องค์กรประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ประกอบด้วย 3.1 การกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/ การวิเคราะห์ (Control) 3.1.1 นิเทศติดตามเพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้
4. องค์กรประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	4. ให้นำข้อมูลสำหรับการ พัฒนา (Feedback) มา เป็นส่วนประกอบของ องค์กรประกอบนี้	องค์กรประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action) ประกอบด้วย 4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิต และจุดประสงค์ 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุง กระบวนการและปัจจัยนำเข้า

2.3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

จากผลการตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีแนวคิดพื้นฐาน หลักการพื้นฐาน และมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้มาจากแนวคิดของทฤษฎีต่อไปนี้

1.1 ทฤษฎีการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) ได้แก่ การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนตามเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล

2) การดำเนินการตามแผน (Doing) ได้แก่ การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน โดยมีการอบรม ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

3) การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

1.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นแนวคิดที่ใช้ในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบนั้นหรืออีกนัยหนึ่งก็คือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2) กระบวนการ (Process) คือ การจัดการความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย

3) ผลผลิต (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่อง ควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4) ด้านการกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและป้อนเข้าซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง
- 4) แนวคิดการจัดช่วงเวลาเรียน
- 5) แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ดังนี้

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับการเรียนตามปกติ ดังนี้

(1) Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

(2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) เช่น การเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail, Chat, Blogs เป็นต้น

4) การวัดและประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Self-paced Evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-Assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

5) วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) เป็นการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads

2. หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคพบุรี ได้จากทฤษฎีต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) การวางแผนจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างรอบคอบและครอบคลุม

2) การจัดการเรียนรู้ (Doing) ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3) การตรวจสอบ (Checking) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง

4) ปรับปรุงแก้ไข (Action) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

2.2 ทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การเตรียมหลักสูตร เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ และเตรียมบุคลากร

2) กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การจัดช่วงเวลาเรียน และการปฏิรูปการเรียนรู้

3) ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน เพิ่มสะสมงาน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) การกำกับ/การติดตาม (Control) คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

5) ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ได้แก่ ผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) จัดเวลาแบบยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครบวงจรของกิจกรรม ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมก็บล็อก การกำหนดเวลาในบล็อกให้คำนึงถึงความเหมาะสม

2) การจัดหลักสูตรยึดหลักการเดียวกันกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบล็อกใช้กับเนื้อหาเป็นหน่วยหรือเป็นเรื่องไม่ใช่จัดบล็อกเป็นรายจุดประสงค์ การจัดหลักสูตรสามารถทำได้หลายวิธี เช่น แบบหน่วยเรียนรู้เฉพาะวิชา เน้นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/แบบหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มวิชาเป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ของครูวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ/แบบหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูที่สอนในชั้นเดียวกันแต่สอนต่างกลุ่มสาระมาร่วมวางแผน กำหนดหัวเรื่อง และดึงเอาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาใดบ้างของรายวิชามาบูรณาการสอน

3) ให้ความสำคัญอิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ การปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม การคิดด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้ อย่างอิสระ การมีสมาธิในการเรียน

4) จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองอย่างครบวงจร คือการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล การปรับปรุงพัฒนาและ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ และจริยธรรม

5) ไม่จำกัดผู้เรียนไว้ในห้องเรียน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

6) บางวิชาจบก่อนแต่เรียนครบทุกตัวชี้วัดตามหลักสูตร

7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนประสบการณ์ได้ เปิดโอกาสให้เรียนจากบุคคล แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ แล้วนำความรู้มาเทียบโอนโดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเทียบโอนทั้งรายวิชากรณีผู้เรียนได้เรียนจากระบบนอกโรงเรียนหรือตามอัธยาศัยหรือ มีประสบการณ์ในวิชานั้นเป็นอย่างดี กรณีการเทียบโอนบางเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้มาจากผู้อื่นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำเรื่องนั้นมาเทียบโอน โดยรับการประเมินตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

8) ประเมินแบบองค์รวม เป็นการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การประเมินความรู้ความเข้าใจ การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินกระบวนการและขั้นตอน การปฏิบัติ ประเมินคุณธรรม

9) ผู้เรียนได้รับรู้เกณฑ์การประเมินล่วงหน้า ครูผู้สอนกำหนดองค์ประกอบการ ประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอองค์ประกอบ/สร้างเกณฑ์การประเมินที่บ่งบอกระดับคุณภาพ ผู้เรียน/ให้ผู้เรียนรับรู้เกณฑ์ล่วงหน้าก่อนประเมิน/ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์การประเมิน/ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อน ร่วมประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

10) ยกเลิกการสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยให้ประเมินตามสภาพจริง

2.4 การจัดตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรวิชาที่ทำการสอนเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาเป็นหน่วยหรือหัวเรื่อง

2) ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามขั้นตอน วางแผน ดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาและการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึง กำหนดเป็นกิจกรรมหลัก ๆ/เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมกลุ่ม/เป็นกิจกรรม มีความอิสระในการเรียนรู้/ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้/เป็นกิจกรรมการเรียนแบบ ร่วมมือ

3) ครูผู้สอนจัดทำตารางเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) การจัดตาราง เรียนแบบบล็อกต้องคำนึงถึงจัดตารางให้ตรงกับเหตุการณ์จริง/จัดบล็อกตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนต้องเรียนครบตามโครงสร้างเวลา

2.5 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

1) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด

2) การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.1 ใช้รูปแบบในการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบด้านที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1.1 การกำหนดนโยบาย

1.1.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้

1.1.2 ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On)

1.1.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้าน

วิชาการและวิชาชีพ

1.2 การกำหนดกลยุทธ์

1.2.1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้ โดย

1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น

3) ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และ

ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.2.2 ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครूमืออาชีพ (Hands On) โดย

1) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ด้านวิชาครู ด้านการสอนเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี และด้านการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน

3) ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างครูดี มีความตั้งใจในการสอน มีความประพฤติดี มีความยุติธรรม และมีธรรมาธรรม 4

4) ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้เท่าทันโลก และ มุ่งมั่นพัฒนา

1.2.3 ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดย

1) สร้างความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และสังคม เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้

2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีคุณภาพ

3) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 โครงการ

1.3.1 โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

1.3.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

องค์ประกอบด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ได้แก่

2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 1) การวิเคราะห์จุดประสงค์
- 2) การวิเคราะห์เนื้อหา
- 3) การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล

2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์
- 2) สิ่งอำนวยความสะดวก
- 3) สถานประกอบการ
- 4) ฐานความรู้เทคโนโลยี
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) บทเรียน Module

2.1.3 บุคลากร

- 1) ผู้สอน
- 2) ผู้เรียน
- 3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม

2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ได้แก่

2.2.1 การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส

1) จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ

- เป้าหมายของหลักสูตร
- 2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุ
 - 3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน
 - 4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน
 - 5) จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
 - 7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน
 - 8) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.2.2 การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ

- 1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field
- 2) จัดการเรียนรู้คู่กับการปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น
- 3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้

2.2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ได้แก่

2.3.1 การนำเสนอผลงาน

- 1) ชิ้นงาน
- 2) สะท้อนความคิด 360 องศา

2.3.2 แฟ้มสะสมงาน

- 1) Portfolio

2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) วัดทักษะ
- 2) วัดความรู้
- 3) วัดเจตคติ

องค์ประกอบด้านที่ 3 การตรวจสอบ (Checking) ได้แก่

3.1 การกำกับ/การติดตาม (Control)

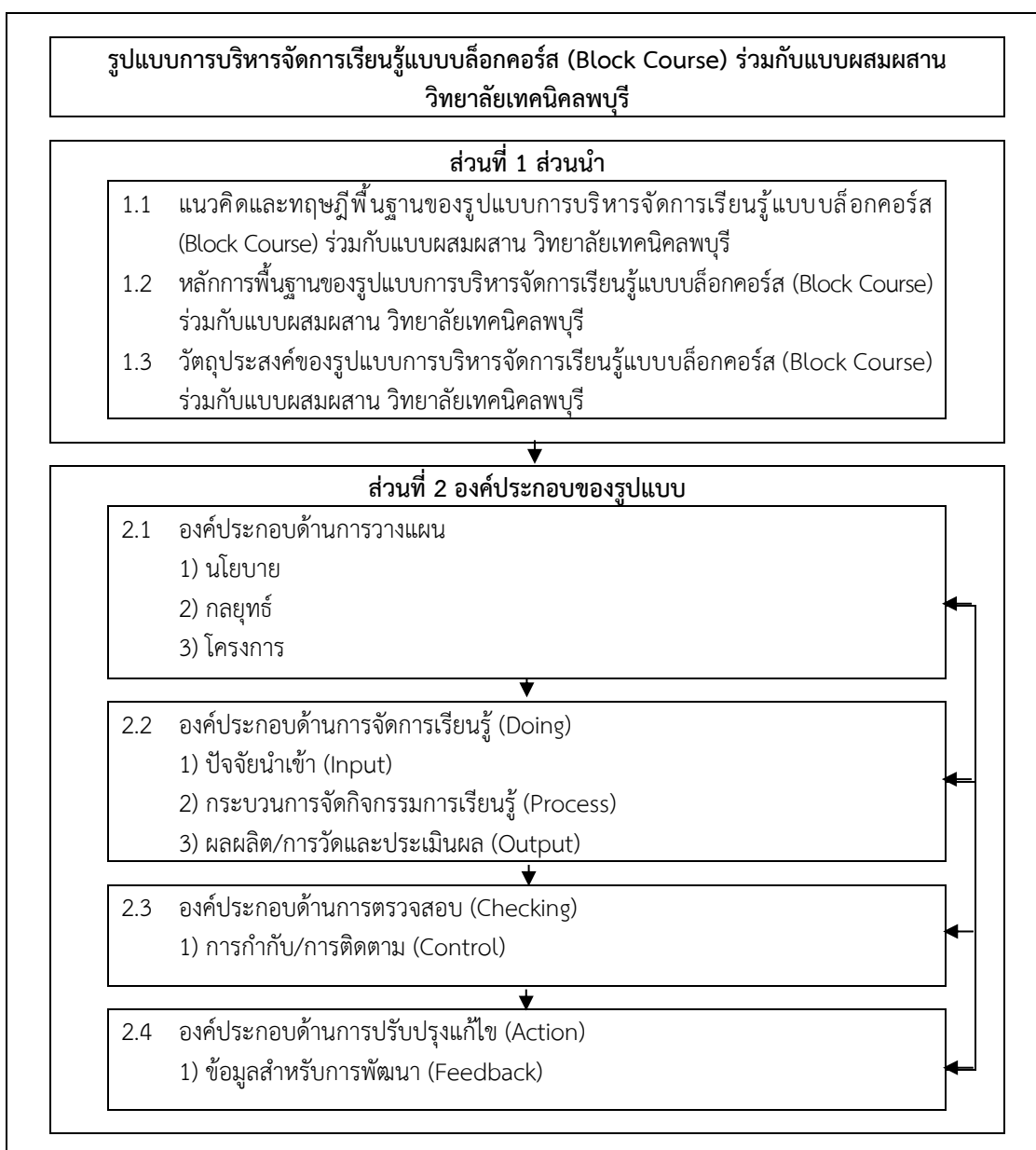
- 3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านที่ 4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้แก่

4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

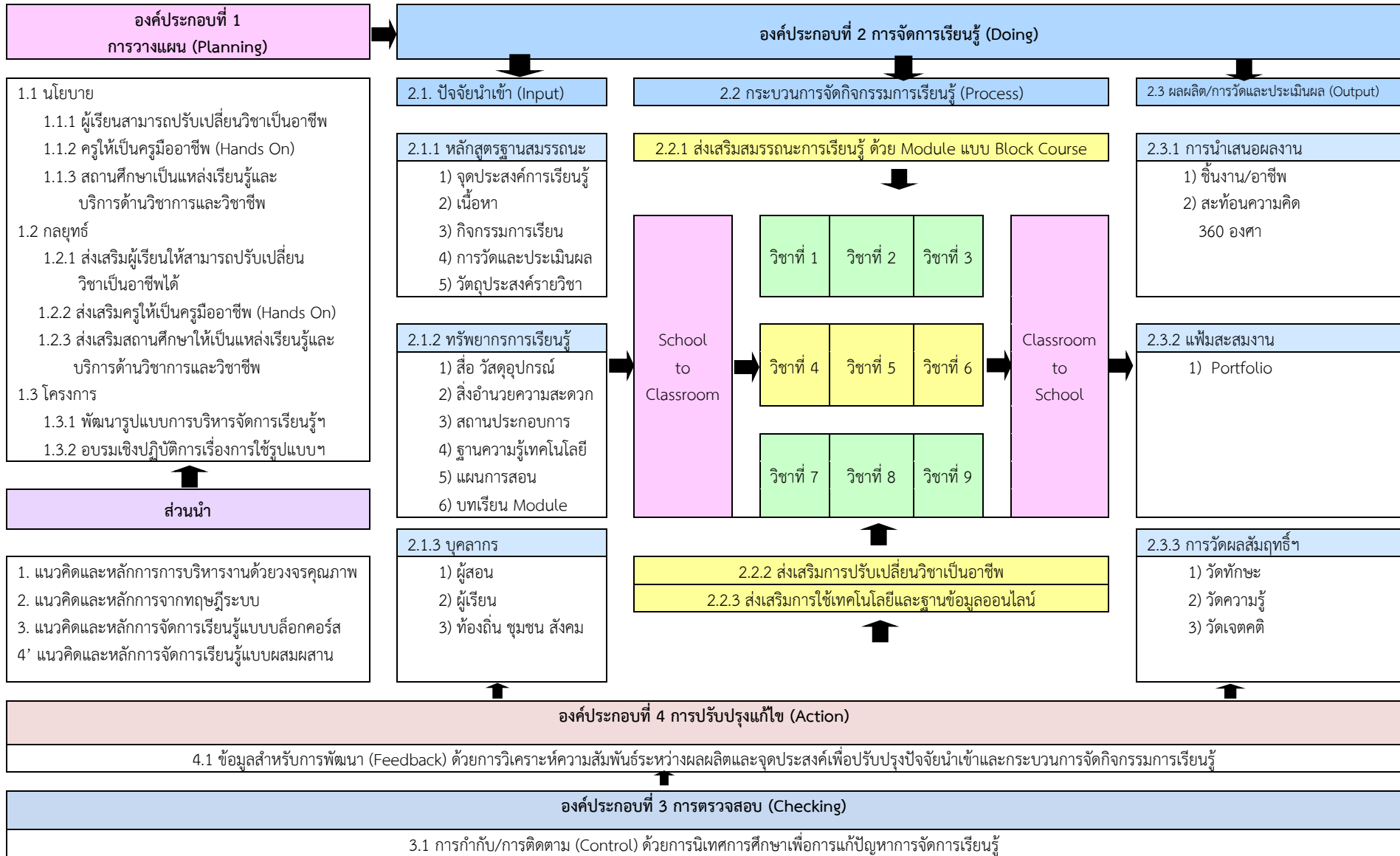
- 4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์
- 4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า

ส่วนประกอบและองค์ประกอบของรูปแบบแสดงได้ดังภาพที่ 4.3 – 4.4



ภาพที่ 4.3 แสดงส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
The Model of Administrative to the Learning Management Based on Block Course and Blended Learning of Lopburi Technical College



ภาพที่ 4.4 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ด้วยแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ได้ผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)	4.67	0.48	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
1.1 นโยบาย	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.2 กลยุทธ์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1.3 โครงการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด
2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)	4.65	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
1) วิเคราะห์จุดประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2) วิเคราะห์เนื้อหา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4) วิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
1) สื่อและวัสดุอุปกรณ์	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2) สิ่งอำนวยความสะดวก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3) สถานประกอบการ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
4) ฐานความรู้เทคโนโลยี	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5) แผนการจัดการเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
6) บทเรียน Module	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.1.3 บุคลากร	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) ผู้เรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2) ผู้สอน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3) ท้องถิ่น ชุมชน สังคม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2.2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1) จัดการเรียนรู้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพสมรรถนะวิชาชีพหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3) จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5) จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
7) จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.2.2 จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2) จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.3 ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2.3.1 การนำเสนอผลงาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1) ชิ้นงาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2) สะท้อนคิด 360 องศา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3.2 เพิ่มสะสมงาน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) Portfolio	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1) วัดทักษะ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2) วัดความรู้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3) วัดเจตคติ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.1 การกำกับ/การติดตาม (Control)	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.1.1 การนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1 ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1.2 ข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่าผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) และผลการประเมินทุกข้อรายการมีระดับคุณภาพตั้งแต่ 4.56 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ผลดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านความถูกต้อง			
1. หลักการเหตุผลของคู่มือมีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของคู่มือมีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. แนวทางการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของคู่มือมีความเหมาะสมตามขั้นตอนกระบวนการ	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เนื้อหาของคู่มือเข้าใจง่าย มีความชัดเจนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก
ด้านความเหมาะสม			
5. คู่มือมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
6. คู่มือมีองค์ประกอบของรูปแบบชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
7. ภารกิจและขอบข่ายงานตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือสามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
8. รูปเล่มของคู่มือมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน	4.40	0.55	มาก
ด้านความเป็นไปได้			
9. คู่มือสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.60	0.55	มากที่สุด
10. มีความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอื่นจะนำคู่มือไปใช้เป็นแบบอย่าง	4.20	0.45	มาก
11. มีความเป็นไปได้ที่คู่มือนี้จะใช้เป็นแนวปฏิบัติให้สามารถทำงานได้ตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์			
12. การดำเนินงานตามคู่มือมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
13. การนำคู่มือไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
14. การดำเนินงานตามคู่มือมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการตามคู่มือแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์ต่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำคู่มือไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) และการดำเนินงานตามคู่มือมีความชัดเจนและ ผลที่ได้จากการดำเนินการตามคู่มือแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์ต่อแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเป็นไปได้ ที่สถานศึกษาอื่นจะนำคู่มือไปใช้เป็นแบบอย่าง มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$)

ตอนที่ 3 ผลการทดลองดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

3.1 ผลการดำเนินการบริหารองค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)

3.1.1 ผลการกำหนดนโยบาย ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 สรุปผลการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คุณภาพ	การวิเคราะห์	นโยบาย
1. ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการศึกษาและการสร้างอาชีพ ส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้
2 ครู	<ol style="list-style-type: none"> ลดภาระงาน ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนารอบด้าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ (Hands On)
3. สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> สร้างความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

3.1.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ผลดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 สรุปผลการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

คุณภาพ	นโยบาย	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน	1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สามารถปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการศึกษาและการสร้างอาชีพ 2. ส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง 3. ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น 4. ส่งเสริมให้เรียนจบ Module หนึ่งแล้วประกอบอาชีพได้ 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. ครู	2. ส่งเสริมคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ (Hands On)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดภาระงาน 2. ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน 3. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา รอบด้าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)
3. สถานศึกษา	3. ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน และสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ 3. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.3 ผลการประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผู้วิจัยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ระหว่างวันที่ 20 – 22 กรกฎาคม 2563 ณ ห้องประชุมเฟื่องทองอนุสรณ์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี และดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (n=55)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการอบรม	4.53	0.71	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม	4.41	0.76	มาก
3. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.43	0.82	มาก
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการอบรม (2 วัน)	4.49	0.77	มาก
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.53	0.77	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของการจัดลำดับกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกอบรม	4.67	0.47	มากที่สุด
7. ความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.49	0.82	มาก
8. ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.55	0.54	มากที่สุด
9. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา	4.49	0.68	มาก
10. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	4.49	0.79	มาก
11. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้	4.59	0.70	มากที่สุด
12. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิธีการวัดผลและประเมินผล	4.55	0.82	มากที่สุด
13. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบทเรียน Module	4.55	0.61	มากที่สุด
14. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.59	0.67	มากที่สุด
15. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้นำเข้า และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.68	มาก
16. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงปัจจัยนำเข้า และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.71	มาก
17. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนาตนเอง	4.55	0.68	มากที่สุด
18. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนางานที่ปฏิบัติ	4.59	0.70	มากที่สุด
รวม	4.53	0.71	มากที่สุด

จากตาราง 4.10 พบว่าผลการประเมินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับองค์ความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.59$) การได้รับความรู้

เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ ($\bar{x} = 4.59$) และประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมในการนำไปพัฒนางานที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.59$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{x} = 4.41$)

3.2 องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing) ประกอบด้วย

3.2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ
- 2) ทรัพยากรการเรียนรู้
- 3) บุคลากร

ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 11 คน ดำเนินการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผลการปฏิบัติงานมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของครูผู้สอน

แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (n=11)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 1. หลักสูตรฐานสมรรถนะ <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์จุดประสงค์หลักสูตร - วิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร - วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ - วิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ - หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล - หัวหน้าแผนกวิชา - วิชาการแผนกวิชา - ครูผู้สอน 	1-30 มิ.ย. 63 แผนกวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส - ได้บทเรียน Module
2. ทรัพยากรการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ - เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก - เตรียมสถานประกอบการ - เตรียมฐานความรู้เทคโนโลยี - เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ - เตรียมบทเรียน Module 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - หัวหน้างานพัสดุ - หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน - หัวหน้างานวิทยบริการ - หัวหน้างานทวิภาคี - หัวหน้าแผนกวิชา - พัสตุดแผนกวิชา - ครูผู้สอน 	1-30 มิ.ย. 63 แผนกวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ - ได้สิ่งอำนวยความสะดวก - ได้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ - ผู้สอนมีฐานความรู้ทางเทคโนโลยี - ได้แผนการจัดการเรียนรู้ - ได้บทเรียน Module
3. บุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการสอน - เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับความรู้ - เตรียมบุคลากรในท้องถิ่น ชุมชน สังคม สถานประกอบ การร่วมเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร และครูฝึก 	<ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้าแผนกวิชา - วิชาการแผนกวิชา - ครูผู้สอน 	1-30 มิ.ย. 63 แผนกวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการสอน - ได้ผู้เรียนที่มีความพร้อมในการรับความรู้ - ได้บุคลากรในท้องถิ่น ชุมชน สังคม สถานประกอบการร่วมเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร และครูฝึก

3.2.2 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา/ เป็นเรื่อง/ เป็นโครงการ/ เป็นชิ้นงาน/ เป็นงาน/ เป็นอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน เหมาะสมกับผู้เรียน ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน และปรับวิชาเป็นอาชีพ โดยเรียนทีละ Module ต่อเนื่องจนจบเป็นรายวิชา แล้วเรียนวิชาต่อไปจนครบทุกรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผลการปฏิบัติงานดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (n=134)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) 1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร - จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน - จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม - จัดการเรียนรู้ให้ลดภาระงานของผู้สอนและผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ - หัวหน้างานหลักสูตรฯ - หัวหน้างานทะเบียน - หัวหน้างานวัดผลฯ - หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน - หัวหน้างานทวิภาคี - หัวหน้าแผนกวิชา - วิชาการแผนกวิชา - ครูผู้สอน - สถานประกอบการ - ชุมชน สังคม - ผู้เรียน 	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563/ แผนกวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ด้านทฤษฎี - ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ - ผู้เรียนมีระเบียบวินัย - ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร - ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ - ผู้เรียนมีน้ำใจ และความเป็นสุภาพบุรุษ

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
2. จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชา เป็นอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field - จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดย ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็น หลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้ว สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ 3. ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน			

3.2.3 ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

ผลการดำเนินงานด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) กับผู้เรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 123 คน ได้ผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (Doing) ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)

ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
(n=123)

การจัดการเรียนรู้ (Doing)	ผู้ดำเนินการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินการ
ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนนำเสนอผลงาน 2. ผู้เรียนสะท้อนความคิด 360 องศา 3. ผู้เรียนนำเสนอแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) 4. ผู้เรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน - ผู้สอน - หัวหน้างานวัดผลและ ประเมินผล - หัวหน้าแผนกวิชา - สถานประกอบการ - ชุมชน สังคม 	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563/ แผนกวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ครอบคลุมพิสัยการ เรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย - ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประกอบ อาชีพได้

ตารางที่ 4.14 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ ที่มีผลการเรียนทุกรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 1 - 4	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ ผลการเรียน		
						4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0		มส.	ขร.	ขส.
1	2101-2104	งานบำรุงรักษารถยนต์	2	123	122	29	46	37	5	5	-	-	1	3.36	-	-	-
2	2101-2109	งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	3	123	116	27	42	23	12	11	-	1	-	3.25	-	7	-
3	2101-8001	ฝึกงาน	4	123	119	96	10	11	1	1	-	-	-	3.83	-	4	-
4	2101-9004	งานซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น	2	123	118	61	30	23	4	-	-	-	-	3.62	-	5	-
5	2101-9005	งานปรับแต่งเครื่องยนต์เบื้องต้น	2	123	118	48	22	31	15	2	-	-	-	3.41	-	5	-
รวม			13	615	593	261	150	125	37	19	-	1	1	3.49	-	21	-
ระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ					96.42	42.43	24.39	20.33	6.02	3.09	-	0.16	0.16		-	3.41	-
จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ					96.42												

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ 1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.42

3.3 องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)

ด้านการกำกับ/การติดตาม/การตรวจสอบ/การวิเคราะห์ (Control)

กำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ/วิเคราะห์ (Control) การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี โดยใช้การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการตรวจสอบ (Checking) การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ (n=5)

การตรวจสอบ (Check)	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.54	0.50	มากที่สุด
1.1 การเตรียมแผนการเรียนรู้ที่ผ่านการกลั่นกรองจากฝ่ายวิชาการและได้รับการอนุมัติแผนการเรียนรู้จากฝ่ายบริหาร	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 การเตรียมกิจกรรม/กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งของครูและ ผู้เรียนได้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 การเตรียม/กำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไว้หลากหลายเหมาะสมกับพิธีการเรียนรู้แต่ละด้าน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 การเตรียมสถานที่/การกำหนดห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (พื้นที่ฝึกงาน/ทักษะ) ได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.5 การเตรียมสื่อได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.6 การเตรียมฐานความรู้ทางเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.7 การเตรียมสถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.8 การเตรียมผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	4.40	0.55	มาก
1.9 การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	4.40	0.55	มาก
1.10 การเตรียมท้องถิ่น ชุมชน สังคมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส	4.40	0.55	มาก
2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process)	4.58	0.50	มากที่สุด
2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เป็น Module แบบ บล็อกคอร์ส (Block Course)	4.56	0.51	มากที่สุด
2.1.1 จัดการเรียนรู้ให้ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/ สมรรถนะวิชาชีพ/หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.1.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบ เป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ เพื่อลดความสับสนของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.1.3 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การตรวจสอบ (Check)	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2.1.4 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.40	0.55	มาก
2.1.5 จัดการเรียนรู้ให้สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ มีอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 จัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.60	0.51	มากที่สุด
2.2.1 จัดการเรียนรู้เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2.2 จัดการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2.3 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนจบ Module ใด Module หนึ่งแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output)	4.54	0.51	มากที่สุด
3.1 การนำเสนอผลงาน	4.60	0.52	มากที่สุด
3.1.1 มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.1.2 มีการสะท้อนความคิด 360 องศา	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 การนำเสนอแฟ้มสะสมงาน	4.40	0.55	มาก
3.2.1 Portfolio	4.40	0.55	มาก
3.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
3.2.1 มีการวัดผลได้ครอบคลุมพิสัยการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2.2 มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ และตรงกับเนื้อหาของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2.3 มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับพิสัยการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.2.4 มีการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน และเหมาะสมในแต่ละเนื้อหา/กิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 4.15 พบว่าผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$)

3.4 องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงและแก้ไข (Action)

3.4.1 ด้านข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลผลิตและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้า ได้ผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 รายงานผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิต ของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (n=11)

ประเด็นการพิจารณา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การนำเสนอผลงาน			
1.1 การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน			
1.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.45	0.52	มาก
1.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
1.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
1.2 การสะท้อนความคิด 360 องศา			
1.2.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
1.2.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.45	0.52	มาก
1.2.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
2. การนำเสนอแฟ้มสะสมงาน			
2.1 Portfolio			
2.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.55	0.52	มากที่สุด
2.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.45	0.52	มาก
2.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.55	0.52	มากที่สุด
3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
3.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.64	0.50	มากที่สุด
3.1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	4.45	0.52	มาก
3.1.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.45	0.52	มาก
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 4.16 พบว่าผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และผลผลิตจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{x} > 4.51$)

3.5 ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการปรับปรุงดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) จำนวน 11 คน ได้ผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการปรับปรุงดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) (n=11)

การตรวจสอบ (Check)	ระดับคุณภาพ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 การวางแผน (Planning)			
1. นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพครู	4.60	0.55	มากที่สุด
3. นโยบายด้านส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
4. กลยุทธ์การใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (Doing)			
6. ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.40	0.55	มาก
7. ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
8. ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบุคลากร	4.40	0.55	มาก
9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ด้วย Module แบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	4.58	0.50	มากที่สุด
10. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านปรับเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ	4.56	0.51	มากที่สุด
11. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ด้านใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลออนไลน์แบบผสมผสาน	4.60	0.55	มากที่สุด
12. ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการนำเสนอผลงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
13. ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านแฟ้มสะสมงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
14. ผลผลิต/การวัดและประเมินผล (Output) ด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.53	0.54	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 การตรวจสอบ (Checking)			
15. การกำกับ/การติดตาม (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)			
16. การปรับปรุงแก้ไข (Action) ด้วยข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback)	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.60	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 4.17 พบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ด้านการวางแผน (Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Doing) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) ด้านการตรวจสอบ (Checking) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$)

ตอนที่ 4 การศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

4.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยผลการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป

ผลการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ก่อนการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) จากรายงานผลการเรียนของงานวัดผลและประเมินผล ดังตาราง 4.18

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป

ระหว่างผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ก่อนการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการใช้รูปแบบฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

รหัสวิชา	รายวิชา	ก่อนการใช้รูปแบบฯ (1/2562)			หลังการใช้รูปแบบฯ (1/2563)			<i>t-test</i>
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	
2101-2104	งานบำรุงรักษารถยนต์	100	77	77.00	123	122	99.19	5.30**
2101-2109	งานระบบฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	100	86	86.00	123	116	94.31	3.31**
2101-8001	ฝกงาน	100	96	96.00	123	119	96.75	3.15**
2101-9004	งานซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น	100	81	81.00	123	118	95.93	3.41**
2101-9005	งานปรับแต่งเครื่องยนต์เบื้องต้น	100	78	78.00	123	118	95.93	4.14**
รวม		500	418	83.60	615	593	96.42	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.18 พบว่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไปหลังการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกรายวิชา

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 92 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน มีรายละเอียดดังตาราง 4.19 – 4.20

ตารางที่ 4.19 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (n=11)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.64	0.50	มากที่สุด
2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีกิจกรรมการปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้ง่ายไม่ซับซ้อน	4.64	0.50	มากที่สุด
3. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้	4.64	0.50	มากที่สุด
4. การวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
5. การเตรียมปัจจัยนำเข้า (Input) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
6. การกำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Process) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด
7. การกำหนดผลผลิต/การวัดผลและการประเมินผล (Output) ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
8. การกำกับ/การติดตาม (Control) ด้วยการนิเทศการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
9. ข้อมูลสำหรับการพัฒนา (Feedback) ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
10. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน อาทิ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.45	0.52	มาก
11. สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	4.55	0.52	มากที่สุด
12. การเตรียมภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม	4.45	0.52	มาก
13. เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสมกับยุคสมัย	4.55	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
14. การจัดพื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.45	0.52	มาก
15. การให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่มีปริมาณเพียงพอต่อการเรียนการสอนและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย	4.45	0.52	มาก
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.20 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (n=92)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ท่านสามารถปรับพฤติกรรมกรเรียนให้เข้ากับการจัดการเรียนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ได้	4.58	0.79	มากที่สุด
2. ท่านสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ได้ง่ายไม่ซับซ้อน	4.60	0.79	มากที่สุด
3. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	4.65	0.73	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะวิชาชีพ/หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่อาชีพ	4.68	0.69	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนจบเป็นวิชา เป็นเรื่อง เป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน เป็นงาน เป็นอาชีพ และลดความสับสนในการเรียน	4.59	0.60	มากที่สุด
6. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.60	0.65	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน เน้นการเปลี่ยน Working Field เป็น Learning Field	4.54	0.80	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านได้ฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลักทำให้เข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น	4.54	0.80	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	<i>S.D.</i>	แปลผล
9. การจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ทำให้ท่านเรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	4.61	0.76	มากที่สุด
10. การวัดผลและการประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน มีความเหมาะสม	4.35	0.91	มาก
11. ทรัพยากร เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน	4.43	0.87	มาก
12. สถานประกอบการเหมาะสมกับการฝึกทักษะของผู้เรียน	4.41	0.88	มาก
13. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร ครูฝึก มีความเหมาะสม	4.43	0.87	มาก
14. เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสม	4.43	0.80	มาก
15. พื้นที่สำหรับผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันมีเพียงพอและเหมาะสม	4.43	0.87	มาก
รวม	4.53	0.79	มากที่สุด

จากตาราง 4.20 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) และผลการประเมินรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนก่อนและหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการเปรียบเทียบภาระงานครูผู้สอนก่อนและหลังการใช้การเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน ของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบรายงานภาระงานของครูผู้สอน จากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ ก่อนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) กับ หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 แสดงผลการเปรียบเทียบภาระงานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ก่อนการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และหลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

ภาระงานของครู	N	จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียนก่อนการใช้รูปแบบ (1/2562)		จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียนหลังการใช้รูปแบบ (1/2563)		t – test
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การเตรียมการสอน	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
2. การตรวจงานภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
3. การส่งเสริมการเรียนรู้	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
4. การพัฒนาผู้เรียน	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
5. ปฏิบัติงานทางวิชาการและวิชาชีพ	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
6. พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	11	115	4.05	101	3.37	11.27**
7. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	11	50	15.73	27	9.05	4.80**
8. ประสานความร่วมมือกับชุมชน	11	50	15.73	30	8.25	5.68**
9. นิเทศการฝึกงาน	11	55	18.80	13	3.74	8.39**
10. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	11	31	14.15	17	10.23	9.81**
11. ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา	11	26	9.40	10	3.64	6.33**
12. ทำหน้าที่ครูปกครอง	11	26	9.40	12	5.06	10.21**
13. ทำหน้าที่ครูแนะแนว	11	26	9.40	13	4.70	9.23**
14. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามคำสั่งของสถานศึกษา	11	50	26.69	32	18.88	3.73**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.21 พบว่าภาระงานของครูผู้สอนหลังการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ลดลงวก่อก่อนการใช้รูปแบบ ฯ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกภาระงาน

4.4 ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสานของครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563) ตามตัวชี้วัดการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ของสิดาร์ศรี สิ่งเทศชาติ (2560, น. 99) มีลักษณะเป็น มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ผลการประเมินการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ของครูผู้สอนแผนก วิชาช่างยนต์หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

รายการประเมิน	N	ผลการเป็นครูมืออาชีพ (Hands On)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
เป็นครูต้องรู้คิด				
1. มีความรู้ด้านวิชาครู	11	4.73	0.47	มากที่สุด
2. มีความรู้ด้านการสอนเนื้อหา	11	4.73	0.47	มากที่สุด
3. มีความรู้ด้านเทคโนโลยี	11	4.55	0.52	มากที่สุด
4. มีความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลง	11	4.55	0.52	มากที่สุด
เป็นแบบอย่างการเรียนรู้				
5. มีทักษะการคิดขั้นสูง	11	4.45	0.52	มากที่สุด
6. มีทักษะการจัดการเรียนรู้	11	4.73	0.47	มากที่สุด
7. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	11	4.55	0.52	มากที่สุด
8. มีทักษะการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน	11	4.45	0.52	มาก
เป็นแบบอย่างครูดี				
9. มีความตั้งใจสอน	11	4.73	0.47	มากที่สุด
10. มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	11	4.73	0.47	มากที่สุด
11. มีความยุติธรรม	11	4.73	0.47	มากที่สุด
12. มีจรรยาบรรณ 4	11	4.73	0.47	มากที่สุด
เป็นผู้เรียนรู้ไม่หยุด				
13. รู้จักตนเอง	11	4.73	0.47	มากที่สุด
14. ใฝ่รู้เท่าทันโลก	11	4.45	0.52	มาก
15. มุ่งมั่นพัฒนา	11	4.73	0.47	มากที่สุด
16. สร้างสรรค์นวัตกรรม	11	4.45	0.52	มาก
รวม		4.63	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 4.22 พบว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) หลังการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ร่วมกับแบบผสมผสาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) ระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อยกเว้นข้อ 8 มีทักษะการวิพากษ์ผลงานผู้เรียน ข้อ 14 ใฝ่รู้เท่าทันโลก และข้อ 16 สร้างสรรค์นวัตกรรม อยู่ในระดับมาก